

令和4年度 学校経営方針

(1) 教育課程の特色

(1) 夢や目標を育む活動	(2) 生徒どうしが学び合う授業	(3) 地域とつながる活動	(4) 小中一貫教育の推進
<ul style="list-style-type: none"> ○学ぶ意欲を高めるキャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・職業体験 (shin-job) ・企業訪問 ・職場体験 ・上級学校訪問 (高校、大学、専門学校) ○個々の能力の開発と様々な活動へのチャレンジ <ul style="list-style-type: none"> ・文化的活動等への参加 ・科学の甲子園ジュニア等 	<ul style="list-style-type: none"> ○探究型学習の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・探究型のサイクルを意識した質の高い学び・深い学び ・読み解くを柱とした主体的・協働的な学び合い 	<ul style="list-style-type: none"> ○新庄を知り新庄に貢献しようとする志を持つ生徒の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・新庄まつりへの参加、新庄まつり後の清掃 河川清掃、コスモロードを創る会の活動、新庄雪まつり等 	<ul style="list-style-type: none"> ○9年間を通した小中一貫の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・確かな学力、心の教育、かかわり合う力の育成 ・小中児童生徒交流 読み聞かせ、合同あいさつ運動、授業研交流 児童生徒会交流、児童の中学体験 ・市教研を柱とした教師同士の学び合い

(2) 経営の重点 **P r i d e a n d R e s p e c t**

校訓	育てたい生徒像	育てたい能力 (太字：本年度の重点)	手立て	大事にしたい教育活動
○品位のある人 ○積極的でねばり強い人 ○働きのある人	○品位のある人 心豊かな生徒 (いのち)	自他の尊重する心 相手を慮る心 多様性を受け入れる心	<ul style="list-style-type: none"> ○居場所づくり、絆づくりを根幹に据えた学年・学級経営 ○人権教育の推進 ○性といのちの学習 (性に関する指導) の推進 ○各種行事や学級経営をとおして育てたい力を明確に ○インクルーシブ教育推進・理解 ○レジリエンスを育てる教育相談 (かかわりと兼ねる)	<ul style="list-style-type: none"> ・自己肯定感・自尊感情を高めるための保健室経営 ・居場所づくり、絆を深めるための学年経営・学級経営 ・道徳、人権教育、SDGs を柱としたカリキュラム・マネジメント ・性に関する指導 (学級活動、道徳、保健体育、LGBTQ の理解)・インクルーシブ教育の理解・推進 ・ハイパー・QU の活用と SC による「心の授業」(自己理解・ストレスマネジメント) ・SGE の活用 (授業、学級経営で)・SST の活用 ・運動会、合唱祭 ・ちょボラ ・3月10日いのちの日 ・交流学習
		心と体の健康 高い安全意識	<ul style="list-style-type: none"> ○健康維持向上 ○体力向上 ○食育の推進 ○安全対策の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活リズムの確立 (セーブメディア等) ・飲酒・喫煙・薬物乱用防止教室の実施 (学校薬剤師等との連携) ・心肺蘇生講習会 (外部講師の活用) ・心を育む給食習慣の実施・活用 ・避難訓練 (防災・減災の意識を育む) ・職員、生徒の心身の健康保持・増進
		学ぼうとする心	<ul style="list-style-type: none"> ○分かる・もっと挑戦してみたい自分の力で解決してみたい実感のある授業 ～主体的・対話的・深い学びへ～ ○SDGs を意識した社会性のある学びへの挑戦 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育・総合的な学習の時間 職業体験、企業訪問、職場体験、上級学校訪問 ・目標の明確化 志望校、結果目標、行動目標の設定 (学習、特活、総合、部活) ・読書指導 (魅力のある図書館経営、多様な読書経験)
	知識・技能の確実な習得と活用	思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト、実力テストの目標点設定 ・家庭学習指導 予習の課題と主体的な学び 難問挑戦でレベルアップ ・漢検、数検、英検へのトライ ・個に応じた支援 ・小学校での学びとの系統性を意識した取り組み 	
	自尊感情 思いやりの心 社会性	勤労・奉仕の心 地域やふるさとに課題意識を持ち地域を大切に する心	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒指導の3機能の実践 (自尊感情、共感的理解、自己決定) ○主体的な活動の推進 ○体験活動の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・笑顔あふれる、温かい学級づくり ⇒ 温かい学校 ・居場所づくり・絆づくり⇒不適應、不登校の未然防止、いじめの早期発見、早期対応 ・自信を持たせる指導、勇気づけの教育 (教師の言葉) ・アンケート実施、定期的な教育相談活動、SCや専門機関との連携
	たくましい生徒 (かかわり)	地域を見つめ地域のた ために考え働き 働く生徒	<ul style="list-style-type: none"> ○笑顔あふれる、温かい学級づくり ⇒ 温かい学校 ・新庄中の学習、生活ルールの順守 ・「気づき、考え、実行する」活動の実現 (授業、学級活動、愛修会活動、部活動で) ・異学年、異年代、異分野の人との積極的な交流 	
	地域やふるさとに課題意識を持ち地域を大切に する心	地域やふるさとに課題意識を持ち地域を大切に する心	<ul style="list-style-type: none"> ・地域貢献活動の参加推進 (河川清掃、市内清掃、新庄まつり、雪まつり・・・) ・地域貢献活動の参加推進 (河川清掃、市内清掃、新庄まつり、雪まつり・・・) ・総合的な学習の時間の充実、キャリア教育の推進 ・地域に誇りと課題意識をもたせる各教科、活動のマネジメント 	