

学校教育目標

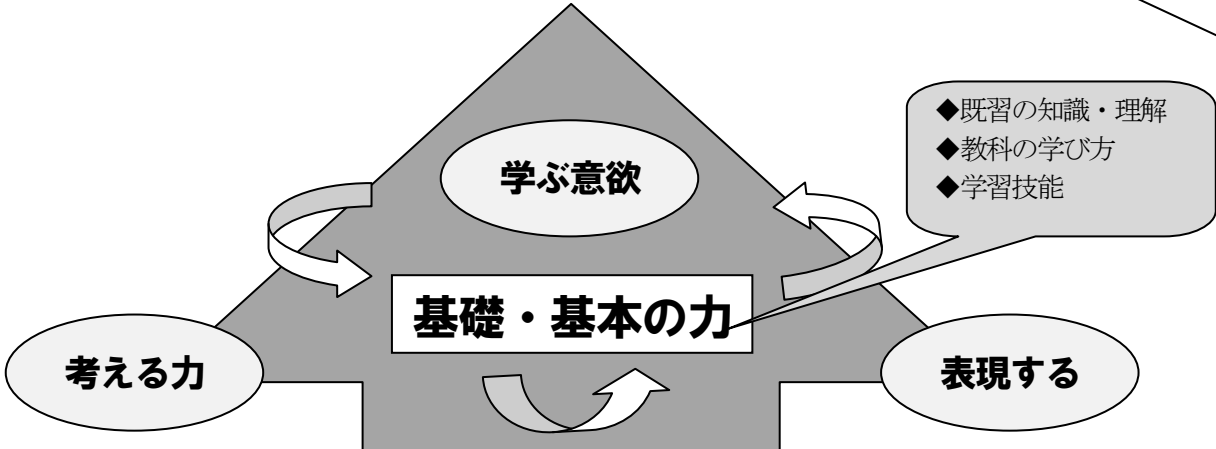
ひとみ輝き、夢はぐくむ、たくましい子どもの育成

研究主題

自ら学び しかとつながり合う子どもの育成
～ 聴き合い 学び合う 授業の創造 ～

- ◆進んで活動する子ども
- ◆進んで考え、表現する子ども
- ◆学び合う子ども

めざす子ども像



きめ細やかな指導の充実

- 【聴き合い 学び合う 授業の創造】
- 視点1 ◆ 課題の吟味
 - 視点2 ◆ 交流の場の充実
 - 視点3 ◆ ふり返りの場の工夫

- 【授業を支え、学ぶ力を育てる場づくり】
- ◆ 個に応じた学習の場の設定
 - ・基礎・基本の定着
 - ・探究型学習の充実
 - ◆ 定期テストの実施
 - ・基礎・基本の定着
 - ・学習意欲の高揚
 - ◆ 読書指導の充実
 - ・読書の時間の確保
 - ・読み聞かせの実施
 - ◆ 家庭学習の充実
 - ・定期的な表彰による意欲の高揚
 - ・自学タイムの設置による基礎・基本の定着
 - ◆ エネルギー環境教育の充実
 - ・エネルギー環境教育を視点にした授業実践
 - ◆ 集会活動の充実

- 【学びや生活の状況を見つめ、活用するシステムづくり】
- ◆ 確かな学力の育成のための授業時数の確保
 - ◆ 全国学力・学習状況調査の分析と活用
 - ◆ NRTテスト等の分析と活用 (Q-Uテスト)
 - ◆ 学習状況調査の実施と活用
 - ◆ 家庭学習状況調査の実施と活用 (小中一貫教育による取り組み)
 - ◆ 生活リズム状況調査の実施と活用 (小中一貫教育による取り組み)

学ぶ力

ブロック部会 ◆低学年部会 ◆中学年部会 ◆高学年部会

学ぶ力の内容の構築

